

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ ЛЕТЧИКОВ: ОСМЫСЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ И ПОДХОДОВ

© 2020

Е.А. Кирина, преподаватель

Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Сызрани, Сызрань (Россия)

Ключевые слова: профессионально ориентированное взаимодействие; культурологический подход; компетентностный подход; системный подход; личностно ориентированный подход; будущие военные летчики.

Аннотация: В процессе профессиональной деятельности военных летчиков одним из важных навыков является профессионально ориентированное взаимодействие. Это связано с тем, что им необходимо уметь осуществлять взаимодействие на иностранном языке в режиме радиообмена, а также взаимодействовать с иностранными представителями в профессиональной сфере. В статье наряду с понятием «взаимодействие» рассматриваются схожие по значению понятия «общение», «сотрудничество», «коммуникация», среди которых взаимодействие наиболее точно раскрывает сущность коммуникативной деятельности военных летчиков. Автор определяет содержание понятия «профессионально ориентированное взаимодействие» через призму подходов, дает ему характеристику. При подготовке курсантов авиационного вуза к профессионально ориентированному взаимодействию используются общенаучные подходы: компетентностный, системный, личностно ориентированный, а также культурологический подход, применяемый при обучении иностранному языку. В работе показано значение каждого из подходов для подготовки будущих военных летчиков. Компетентностный подход дает возможность определить компетенции, необходимые для будущих военных летчиков и способствующие осуществлению профессионально ориентированного взаимодействия на иностранном языке. Личностно ориентированный подход указывает на важность учета индивидуальных особенностей будущих военных летчиков в процессе формирования стиля их профессиональной деятельности. Важность системного подхода определяется тем, что при формировании готовности будущих военных летчиков к профессионально ориентированному взаимодействию необходим комплексный охват всех компонентов подготовки. Культурологический подход актуализирует формирование навыков межкультурного взаимодействия между будущими военными специалистами.

ВВЕДЕНИЕ

При организации профессионального образования будущих военных летчиков необходимо ориентироваться на их профессиональные потребности, обусловленные спецификой профессиональной деятельности. В литературе профессию военного летчика относят к коммуникативным профессиям, так как ее специалистам необходимо осуществлять коммуникацию на английском языке радиообмена [1]. Безопасность полетов военного летчика зависит от знания авиационного английского языка и умения взаимодействовать на этом языке в процессе выполнения своих служебных обязанностей. Профессионально ориентированное взаимодействие военных летчиков обеспечивает не только безопасность экипажа, но и безопасность воздушного движения в целом. Авиационный английский язык имеет две подсистемы: язык радиотелефонной связи и разговорный английский язык [2].

Подготовка военных летчиков представляет собой проблему, требующую комплексных решений. За большой период обучения иностранному языку в авиационном (летном) вузе накопился огромный опыт, где наряду с советскими традициями обучения успешно применяется мировая практика обучения военных летчиков. Однако задача дальнейшего развития методологических подходов к формированию готовности курсантов авиационного (летного) вуза к профессионально ориентированному взаимодействию остается нерешенной и требует осмысления понятия «профессионально ориентированное взаимодействие» путем применения подходов.

В рамках данной проблемы рассмотрены профессиональные ситуации, в которых военному летчику необходимо знание иностранного языка [3]; определены компоненты профессиональной компетенции военных летчиков [4]; проанализировано языковое взаимодействие в авиационном радиообмене [6]; выявлены отличия подготовки специалистов гражданской авиации и военнослужащих ВКС [1]; освещены отдельные аспекты обучения пилотов профессиональному английскому языку [7]; предложены условия формирования конкурентоспособности военного летчика [8].

Цель исследования – формулирование определения профессионально ориентированного взаимодействия через призму компетентностного, системного, личностно ориентированного, культурологического подходов к обучению будущих военных летчиков.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Изучены теоретические источники, проанализированы понятия «сотрудничество», «коммуникация», «взаимодействие», определено соотношение данных понятий и выделено то из них, которое наиболее соответствует теме исследования. Методом теоретического анализа были проанализированы компетентностный, личностно ориентированный, культурологический и системный подходы, выделена сущность каждого из них. При помощи метода сравнения были представлены аргументы в пользу выделения ведущего подхода к профессионально ориентированному взаимодействию будущих военных летчиков. Применение метода

синтеза к подходам позволило определить сущность профессионально ориентированного взаимодействия будущих военных летчиков.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Понятие «взаимодействие» имеет большое количество определений, кроме того, оно тесно связано с такими понятиями, как «общение», «сотрудничество», «коммуникация», что осложняет исследование проблемы профессионально ориентированного взаимодействия. Взаимодействие субъектов предполагает целеполагание, в то время как общение является средством, при котором организуется личностное пространство человека, обеспечивается взаимообмен необходимой информацией, находящей отражение в эмоциях, чувствах, мотивах и образцах действия, на основе которых устанавливаются и развиваются взаимоотношения субъектов [8].

В «Толковом словаре русского языка» общение определено как взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности¹. В «Большом психологическом словаре» под общением понимается взаимодействие двух или более людей, подразумевающее обмен между ними информацией². Коммуникация – это общение, передача информации от человека к человеку, предполагающая особую форму взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка³. Под сотрудничеством понимается совместная деятельность, труд⁴. Таким образом, и коммуникация, и общение являются частью взаимодействия или его особой формой. В работе мы будем использовать понятие «взаимодействие», так как оно в большей мере раскрывает сущность профессионального коммуникативного умения военных летчиков.

В процессе обучения военных летчиков используются различные подходы к подготовке курсантов к профессионально ориентированному взаимодействию на иностранном языке. В рамках данного исследования рассмотрим профессионально ориентированное взаимодействие с позиции следующих подходов: общенаучных (компетентностного, личностно ориентированного, системного), которые применяются в различных дисциплинах, и культурологического, который применяется при обучении иностранным языкам.

Большое значение для изучения профессионально ориентированного иностранного языка имеет компетентностный подход. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения данный подход становится важной ча-

стью образовательного процесса. Компетентностный подход предполагает целеполагание, на основе которого определяются компетенции, вопросы, функциональные задачи, относящиеся к деятельности [9].

Профессиональная направленность взаимодействия будущих военных летчиков обуславливает необходимость формирования профессионально-коммуникативной компетентности, требующей специальных знаний авиационного английского языка. Профессионально-коммуникативную компетентность военного летчика рассматривают как интегративное качество личности, которое определяет уровень его готовности к профессиональной деятельности, а также как системный компонент всех составляющих его профессионально-деятельностных функций [10]. Устная речевая компетенция является составным компонентом коммуникативной компетенции, а в рамках авиационного английского языка – ее важнейшим компонентом наряду с аудированием.

На кафедре иностранных языков филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Сызрани на основе федерального государственного стандарта третьего поколения были определены основные компетенции, которыми должны владеть курсанты специальности «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов» по окончании обучения. Профессионально ориентированное взаимодействие курсантов летного вуза предполагает овладение такими компетенциями, которые помогают решать профессиональные задачи с использованием английского языка, способствуют осуществлению взаимодействия со службами, обеспечивающими полеты воздушных судов. Выбор компетенций обусловлен тем, что курсант должен освоить грамматические формы и конструкции, необходимые для языка специальности и установления радиотелефонной связи; изучить стандартную фразеологию радиообмена, основную терминологию специальности на английском языке; понимать и передавать содержание устной и письменной англоязычной речи профессиональной направленности; усвоить основные навыки ведения радиообмена на английском языке на различных этапах полета.

Анализируя вышеперечисленные компетенции, мы видим, что на первом месте компетентностного подхода не информированность, а умение разрешать возникшие языковые проблемы, поэтому технологии для формирования профессионально ориентированного взаимодействия курсантов должны носить практико-ориентированный характер и в результате сформировать способность обучаемых решать задачи профессиональной направленности [11]. В термин «компетенция» заложены знание, методология его применения и практический навык. Таким образом, использование компетентностного подхода является наиболее важным в обучении будущих летчиков, так как он позволяет сформировать необходимые для будущего профессионала компетенции, помогающие осуществлять взаимодействие в режиме радиообмена и решать задачи профессиональной направленности.

Не менее важным при изучении профессионально ориентированного взаимодействия будущих военных

¹ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.

² Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. 811 с.

³ Статьи на букву «К» // Большой Энциклопедический словарь. URL: <http://niv.ru/doc/dictionary/big-encyclopedia/jc/slovar-202-43.htm#zag-30559>.

⁴ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.

летчиков является личностно ориентированный подход, поскольку в ходе профессионального взаимодействия у его участников формируются определенные компетенции и личные качества. Именно эти компетенции, к которым относятся способность и готовность к активному общению в условиях радиообмена со свободным использованием иностранного языка как средства профессионального общения, навыков разговорной и профессиональной речи, отражают профессиональную подготовленность военных летчиков как специалистов. Исходя из этого, можно выделить некоторые черты личностно ориентированного подхода к профессионально ориентированному взаимодействию курсантов авиационного вуза.

Во-первых, курсанты являются субъектами, которые способны к саморазвитию и самопознанию.

Во-вторых, в ходе профессионально ориентированного взаимодействия курсанты проявляют индивидуальные способности, т. е. создается определенное поле, в котором участники взаимодействия могут реализовывать и обрабатывать свои речевые и профессиональные навыки и умения.

В-третьих, курсанты представляют собой активных носителей субъективного опыта, что позволяет им занимать активную позицию в процессе профессионально ориентированного взаимодействия, а не пассивно воспринимать и усваивать чужой опыт.

В-четвертых, у будущего военного летчика формируется профессиональная компетентность как совокупность умений, навыков, знаний, опыта и профессиональных качеств личности, как важный фактор.

В-пятых, личностно ориентированные коммуникативные технологии обучения помогают реализовать личностно ориентированный подход, т. е. особое внимание уделяется использованию коммуникативных ситуаций и средств, заставляющих курсантов использовать профессиональный язык радиообмена.

Таким образом, профессионально ориентированное взаимодействие курсантов позволяет им активно осваивать содержание учебной программы, выстраивать свое коммуникативное поведение и самостоятельно давать ему оценку, т. е. регулировать свое коммуникативное поведение, проявляя индивидуальность [12]. В процессе обучения иностранному языку должны учитываться личностные возможности и особенности учащихся [13]. В будущем специалисты, являясь субъектами профессионально ориентированного взаимодействия, проявляют свои индивидуальные качества, свой особый стиль взаимодействия.

Следующим общенаучным подходом является системный подход, который используется для формирования готовности курсантов к профессионально ориентированному взаимодействию. Данный подход не является, по нашему мнению, самым важным, но он вносит свой вклад в будущую профессиональную деятельность обучающихся. Основным принципом данного подхода является целостность, т. е. рассмотрение объекта как единой системы [14]. Таким образом, системный подход позволяет реализовать практические, воспитательные, образовательные и развивающие цели в единстве. На основе системного подхода происходит развитие основных видов речевой деятельности, взаимосвязанных между собой: говорения, аудирования, чтения

и письма. В процессе обучения курсанты получают представление о языке как о целостной системе, в которой все ее составляющие находятся в тесном взаимодействии друг с другом [15]. В то же время в структуру языка входят навыки и умения использовать системные знания об изучаемом языке, которые имеют коммуникативное значение, а также навыки употребления речевых правил [16].

Системный подход позволяет рассматривать единство языка, мышления и речи, что создает предпосылки формирования творческой личности [17]. Процесс обучения дисциплине представляет собой сложную, структурированную систему, в которую входят цели, мотивирующие компоненты процесса обучения, дидактические условия, методы и средства, используемые преподавателем для стимулирования активности будущего специалиста, что в совокупности направляет учащегося на приобретение необходимых знаний, умений и навыков, развитие интеллекта.

Таким образом, особенность системного подхода заключается в том, что через его призму мы можем рассмотреть и образовательную дисциплину, и процесс обучения. Дисциплина «Иностранный язык» как система включает в себя все четыре вида речевой деятельности, умения оперировать знаниями и определенные речевые правила, которые взаимосвязаны друг с другом. При помощи системного подхода рассматривается процесс обучения, куда входят цель, компетенции, средства и методы, используемые преподавателем, дидактические материалы и условия.

Наряду с вышеперечисленными подходами на кафедре иностранного языка используется культурологический подход, который также важен для формирования готовности курсантов к профессионально ориентированному взаимодействию. ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 161002 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов» предусматривает, что выпускник должен владеть иностранным языком и как средством социокультурного общения. Для того чтобы курсанты летного вуза могли использовать язык для профессионального взаимодействия, необходимо развивать их коммуникативные компетенции с учетом ограничений, связанных с социокультурными нормами общества, использующего этот язык. Именно поэтому представляется целесообразным осуществлять работу по формированию профессионально ориентированного взаимодействия будущих военных летчиков с позиции социолингвистического подхода, представляющего собой одну из разновидностей культурологического подхода. Данный подход акцентирует внимание на осознании социолингвистических параметров общения, которые обусловлены вариативностью языка. При помощи него устанавливается связь между социальными характеристиками участников общения и выбором ими языковых средств для выражения коммуникативной цели [18]. С позиции культурологического подхода изучение учебного предмета представляет собой систему учебных ситуаций, направленных на усвоение культурного опыта [19; 20].

Социолингвистический подход позволяет формировать у курсантов индивидуальную коммуникативную способность, состоящую из конкретных знаний, умений и навыков. Курсантам необходимо обладать знаниями

речевого этикета определенного социума. В будущем такие умения и навыки дадут им возможность понимать социальный контекст коммуникации и управлять собственным речевым поведением с учетом изменения профессиональной ситуации. Данный подход предполагает, что обучающиеся усваивают варианты языка с учетом социального контекста общения.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате анализа подходов с точки зрения подготовки курсантов к профессиональной деятельности выявлено, что компетентный подход к определению понятия «профессионально ориентированное взаимодействие» является ведущим среди вышеперечисленных, так как он позволяет определить важные для будущего летчика общепрофессиональные компетенции, а именно способность решать профессиональные задачи с использованием английского языка, а также профессиональные компетенции, а именно способность осуществлять взаимодействие со службами, обеспечивающими полеты воздушных судов. Личностно ориентированный подход важен с точки зрения учета индивидуальных способностей субъектов профессионально ориентированного взаимодействия в процессе обучения: в дальнейшем у специалиста формируется свой особый стиль осуществления взаимодействия. Ценность культурологического подхода определяется тем, что данный подход уделяет особое внимание культуре взаимодействия на иностранном языке. Системный подход дает возможность выделить структурные компоненты в изучении иностранного языка в их взаимосвязи. Рассмотрение компетентного, культурологического и личностно ориентированного подходов позволяет определить профессионально ориентированное взаимодействие военных летчиков как сущностную интегральную характеристику профессиональной деятельности военного летчика, которая представляет собой комплекс коммуникативных навыков специалиста, включающих его индивидуальные способности, коммуникативные компетенции и понимание иноязычной культуры. Все это в совокупности обеспечивает успешную самореализацию специалиста в профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Макурина И.Ю. Профессиональная направленность в обучении английскому языку будущих военных авиаспециалистов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. № 1-1. С. 194–197.
- Гайдукова М.А. Речевые тренажеры по английской стандартной фразеологии радиотелефонной связи в авиации как средство интенсификации обучения профессиональному английскому языку // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 10. С. 142–149.
- Передерий О.С. Подходы к содержанию понятия «международное взаимодействие» в профессиональной деятельности военных летчиков-штурманов // Военный научно-практический вестник. 2016. № 2. С. 31–35.
- Сулова Ю.В. Технология развития аудитивной компетенции будущих военных летчиков на основе интерактивного подхода // Проблемы педагогического образования. 2016. № 53-8. С. 66–73.
- Петрашук Е.П. Анализ языкового взаимодействия в авиационном радиообмене // Вестник национального авиационного университета. 2018. Т. 3. № 76. С. 99–106.
- Асташова Г.В., Дерина Н.В., Савинова Т.А. Обучение пилотов профессиональному языку в процессе иноязычной переподготовки // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 1. С. 9–18.
- Носков И.А., Кирина Е.А. Актуальные аспекты готовности будущих военных летчиков к профессионально ориентированному взаимодействию на иностранном языке // Гуманитарные науки (г. Ялта). 2019. № 1. С. 73–79.
- Рехлова А.В. Педагогические условия эффективного функционирования интегральной технологии в военном авиационном вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 2-2. С. 206–208.
- Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентный подход // Высшее образование сегодня. 2004. № 8. С. 26–31.
- Матвеева И.А. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности курсантов военного авиационного вуза средствами иностранного языка // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. Т. 11. № 4-2. С. 504–508.
- Гельман В.Я., Хмельницкая Н.М. Компетентный подход в преподавании фундаментальных дисциплин в медицинском вузе // Образование и наука. 2016. № 4. С. 33–45.
- Аубакирова Г.Т., Бейсенбай А.Б. Личностно ориентированный подход в обучении профессионально ориентированному иностранному языку // Международный журнал экспериментального образования. 2018. № 4. С. 5–11.
- Сидакова Н.В. Концептуальная позиция в личностно ориентированном подходе при обучении иностранному языку // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22. № 2. С. 40–43.
- Жульков М.В. Системный подход и закономерности формирования систем // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 3-1. С. 74–78.
- Сурикова-Камю Л.Г. Обучение грамматике английского языка с позиций системного подхода // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 4-2. С. 61–63.
- Лапидус Б.А. Проблемы содержания обучения языку в языковом вузе. М.: Высшая школа, 1986. 145 с.
- Громенко М.В., Петрухин В.И. О роли системного подхода при обучении русскому языку как иностранному (педагогический аспект) // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 8. С. 215–217.

18. Тарева Е.Г. Система культуросообразных подходов к обучению иностранному языку // *Язык и культура*. 2017. № 40. С. 302–320.
19. Сериков В.В., Сильченко А.П. Модель реализации культурологического подхода при изучении учебного предмета // *Вестник Тверского государственного университета*. Серия: педагогика и психология. 2019. № 1. С. 159–166.
20. Шарипова Э.Р. Сущность культурологического подхода в профессиональном образовании // *Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета*. 2018. № 3. С. 286–291.
9. Shadrikov V.D. New specialist model: innovative training and competence-based approach. *Vysshee obrazovanie segodnya*, 2004, no. 8, pp. 26–31.
10. Matveeva I.A. Professional-communicative proficiency development of air force cadets with the English language. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiyskoy akademii nauk*, 2009, vol. 11, no. 4-2, pp. 504–508.
11. Gelman V.Ya., Khmel'nitskaya N.M. Competence-based approach while teaching fundamental science subjects at medical university. *Obrazovanie i nauka*, 2016, no. 4, pp. 33–45.
12. Aubakirova G.T., Beysenbay A.B. Personally-oriented approach to training professionally oriented foreign languages. *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniya*, 2018, no. 4, pp. 5–11.
13. Sidakova N.V. Conceptual position in personally oriented approach when teaching foreign language. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta*. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika, 2016, vol. 22, no. 2, pp. 40–43.
14. Zhulkov M.V. System approach and patterns of systems formation. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kulturologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki*, 2016, no. 3-1, pp. 74–78.
15. Surikova-Kanyu L.G. Teaching grammar in English with the system approach. *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniya*, 2013, no. 4-2, pp. 61–63.
16. Lapidus B.A. *Problemy soderzhaniya obucheniya yazyku v yazykovom vuze* [Problems of Content of Language Training in Language University]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 1986. 145 p.
17. Gromenko M.V., Petrukhin V.I. On the role of the systemic approach in teaching Russian as a foreign language (pedagogical aspect). *Gumanitarnye, sotsialno-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki*, 2015, no. 8, pp. 215–217.
18. Tareva E.G. The system of culture-based approaches to foreign language teaching. *Yazyk i kultura*, 2017, no. 40, pp. 302–320.
19. Serikov V.V., Silchenko A.P. The model of realization of the culturological approach to the study of the subject. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta*. Seriya: pedagogika i psikhologiya, 2019, no. 1, pp. 159–166.
20. Sharipova E.R. The essence of the cultural approach in professional education. *Uchenye zapiski Krymskogo inzhenerno-pedagogicheskogo universiteta*, 2018, no. 3, pp. 286–291.

REFERENCES

PROFESSION-ORIENTED INTERACTION OF FUTURE MILITARY PILOTS: UNDERSTANDING OF CONCEPTS AND APPROACHES

© 2020

E.A. Kirina, lecturer

*The branch of Military Educational and Scientific Center of Air Force
"Zhukovsky and Gagarin Air Force Academy" in Syzran, Syzran (Russia)*

Keywords: profession-oriented interaction; culture-based approach; competency-based approach; systemic approach; person-centered approach; future military pilots.

Abstract: One of the principal skills for military pilots during their professional activity is profession-oriented interaction. That is because they need to be able to interact in a foreign language during radio exchange, as well as to interact with foreign representatives within the professional field. Along with the concept of interaction, the paper considers similar concepts of conversation, cooperation, and communication; however, interaction reveals military pilots' communicative activity in the most accurate way. The author determines the idea of profession-oriented interaction through the prism

of approaches and gives its characteristics. General scientific approaches are used while training military aviation students for profession-oriented interaction: competency-based, systemic, person-centered, as well as the culture-based approach used for teaching a foreign language. The paper shows the significance of each approach for training future military pilots. The competency-based approach makes it possible to determine competencies necessary for future military pilots and contributing to the implementation of profession-oriented interaction in a foreign language. The person-centered approach indicates the importance of taking into account the individual characteristics of future military pilots while forming the style of their professional activity. The systemic approach covers all training components which are necessary for profession-oriented interaction of military pilots. The culture-based approach actualizes the formation of intercultural communication skills between future military specialists.