

## ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

© 2016

*Н.В. Григорьева*, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
*О.В. Василевицкая*, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара (Россия)

**Ключевые слова:** мотивация учебной деятельности; мотивационные предпочтения первокурсников; познавательные и социальные мотивы студентов разных факультетов педагогического вуза; самоорганизация личности.

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме мотивации учебной деятельности в условиях вузовского обучения. Известно, что мотивация учения является необходимой для эффективного осуществления учебного процесса. В статье рассматриваются внешний и внутренний тип учебной мотивации, анализируются познавательные и социальные мотивы студентов-первокурсников педагогического вуза, обучающихся на разных факультетах.

Формирование учебной мотивации является тонким и сложным процессом, подверженным влиянию множества различных факторов, в том числе социально-экономических условий конкретного региона, таких как традиционное отношение к престижности высшего образования, востребованность определенных профессий на рынке труда. Поэтому учебная мотивация у студентов вузов разных регионов может иметь свои особенности.

Исходя из этого, целью исследования стало выявление мотивационных предпочтений студентов разных факультетов Самарского государственного социально-педагогического университета и последующий сравнительный анализ полученных данных. В результате опроса первокурсников и обработки статистических данных были выявлены различные факторы, пробуждающие мотивацию к учебной деятельности студентов факультета математики, физики и информатики, факультета экономики, управления и сервиса и факультета физической культуры и спорта, а также проанализированы основные трудности, с которыми столкнулись первокурсники. Представлен сравнительный анализ результатов по разным факультетам и степени удовлетворенности студентов их учебной деятельностью.

Полученные данные позволяют сделать вывод об особенностях мотивационных предпочтений студентов разных специальностей педагогического вуза и могут служить исходным основанием для планирования, определения организационных форм, способов, средств учебного процесса с точки зрения формирования учебной мотивации студентов и повышения качества обучения.

### ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в системе высшего образования активно осуществляется переход от информационно-объяснительного обучения студентов к деятельному, развивающему. Важными становятся не только усвоенные предметные знания, умения, навыки, но и способы усвоения, мышления и организации учебной деятельности, развитие познавательных сил и творческого потенциала, личности студента как будущего активного деятеля, обеспечивающего общественный прогресс. А этого можно добиться только при положительной учебной мотивации [1, с. 47; 2, с. 204].

Таким образом, формирование учебной мотивации без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современного образования [3–5]. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у студентов приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции [6; 7].

И действительно, для успешного обучения в вузе одного лишь сформированного в школе умения учиться (да и то нередко только под руководством учителя) уже недостаточно. Важно, чтобы студент не просто умел учиться самостоятельно, а направлял свою активность на жизненное самоопределение и профессиональное самоутверждение [8; 9]. Познавательная мотивация, интерес к профессии и эффективным способам ее овладения – это то, что необходимо постоянно поддерживать для успешного обучения. Каждый студент должен

четко понимать и осознавать, для чего он учится и на что тратит несколько лет своей жизни.

Отношение к учению, то есть характер личностной мотивации, многие исследователи (А.К. Маркова, Т.А. Матис, М.В. Матюхина и др.) называют одной из самых важных характеристик учебной деятельности, от которой зависит ее успешность [10–14]. Мотивационная сфера сложна по структуре, но она более динамична, чем сфера интеллектуальная, познавательная. Содержательная сторона мотивации – это система побуждений, система мотивов, это сложная иерархия, в которой проявляются разнообразные потребности личности. Развитие содержательной стороны мотивации определяется социальными и психологическими контактами с окружающей средой и организацией самой учебной деятельности [15, с. 106].

В связи с постоянными изменениями в сфере образования и ростом конкуренции на рынке образовательных услуг возникает необходимость в исследовании мотивов получения высшего образования и критериев выбора вуза [16].

Стоит отметить, что результаты анализа мотивационных предпочтений студентов нашли отражение в исследовательских работах многих авторов, среди которых И.В. Гладкая, О.В. Виштак, И.А. Каратабан, О.С. Кошевой, С.А. Мордвинкина, А.Е. Палагина и т. д. В частности, И.В. Гладкая отмечает, что знание и понимание мотивационной направленности современных студентов поможет скорректировать преподавателям

и администрации образовательного учреждения процесс их профессионального становления [17]. О.В. Виштак подчеркивает: «Исследование мотивационных особенностей абитуриентов и студентов служит исходным основанием для планирования, определения организационных форм, способов, средств учебного процесса и координации всех видов работы кафедры. Оно помогает совершенствовать профессиональную ориентацию, осуществить прогнозирование образовательного процесса в вузе» [18]. И.И. Харченко отмечает, что важность подобных исследований заключается в том, что российское общество претерпевает быструю и глубокую трансформацию, что отражается во всех сферах жизни людей, их сознании и поведении [19]. Автор подчеркивает, что коренным образом изменились условия самореализации молодого поколения, их нормы и ценности, механизмы включения молодежи в различные сферы общественной жизни, важнейшей из которых является сфера образования. Соглашаясь с И.А. Каратабан [20], мы считаем, что выявление мотивации высшего образования в современном мире играет огромную роль в связи с изменениями, произошедшими на рынке образовательных услуг, которые привели к усложнению форм перехода от школьного образования к высшему.

Цель данной работы – исследование ожиданий студентов по отношению к процессу обучения и будущей профессии, от которых зависит мотивация получения высшего образования и профессиональной подготовки. Определенная мотивация обуславливает определенный выбор, то есть мотивационное предпочтение. Под мотивационными предпочтениями мы понимаем ожидания студентов, в соответствии с которыми они делают свой выбор относительно процесса и результатов обучения.

### МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

С целью выявления особенностей мотивационных предпочтений поступления в педагогический вуз кафедра психологии Самарского государственного социально-педагогического университета проводит ежегодное анкетирование студентов-бакалавров первого курса разных факультетов. Нами была разработана анкета, в которой студентам предлагалось оценить собственные ожидания от процесса обучения в вузе, ожидания от результатов обучения, а также проранжировать трудности, которые они испытывают в учебном процессе. В итоге первокурсникам необходимо определить, удовлетворены ли они своей учебой в вузе. Вопросы анкеты касаются двух типов учебной мотивации, как внешней, так и внутренней (по отношению к деятельности), и позволяют выявить различные виды мотивов: мотивы, не связанные с деятельностью, порождаемые всей системой отношений, существующих между человеком и окружающей его действительностью, лежащие как бы за пределами учебного процесса и являющиеся социальными, а также познавательные мотивы, непосредственно связанные с содержанием деятельности и процессом учения, порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью. В нашем исследовании мы будем выделять аналогичные группы учебных мотивов, дифференцируя каждую из них, основываясь на наиболее полной, на наш взгляд, классификации

А.К. Марковой [10]. К уровням (подвидам) познавательной мотивации будем относить: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями), учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний), мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования). Социальные мотивы могут иметь следующие уровни: широкие социальные (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения), узкие социальные, или позиционные, мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение), мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другими людьми).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Так, по результатам анонимного опроса в 2015/2016 учебном году, в котором приняли участие более 600 человек, самыми значимыми ожиданиями студентов от процесса обучения оказались следующие показатели (средние значения по вузу по пятибалльной шкале):

1. Обучение у высококвалифицированных преподавателей – 4,7.
2. Учеба в веселом и дружном студенческом коллективе – 4,5.
3. Получение глубоких теоретических знаний – 4,4.

Такой результат указывает на преобладание широких познавательных мотивов (получение глубоких теоретических знаний, обучение у высококвалифицированных преподавателей) над мотивом социального сотрудничества (учеба в веселом и дружном студенческом коллективе).

При сравнении различных факультетов, таких как, например, ФМФИ (факультет математики, физики и информатики), ФЭУС (факультет экономики, управления и сервиса) и ФФКиС (факультет физической культуры и спорта) было выявлено подавляющее доминирование внутренней мотивации (учебно-познавательные мотивы) над внешней (мотив социального сотрудничества) на всех факультетах, отдельно можно отметить более высокие ожидания спортсменов получать не только теоретические знания, но и много практиковаться, что вполне объяснимо их профессиональной спецификой (см. таблицу 1).

Ожидания студентов от результатов обучения распределились следующим образом (средние значения по вузу по пятибалльной шкале):

1. Качественное образование – 4,6.
2. Перспективная и востребованная специальность – 4,4.
3. Новые друзья и полезные знакомства – 4,4.

Такие показатели демонстрируют, что по сравнению с социальными мотивами (перспективная и востребованная специальность, новые друзья и полезные знакомства) познавательные мотивы (качественное образование) оцениваются выше.

Как видно из таблицы 2, при сравнении ожиданий от результатов обучения студентов различных факультетов значительных различий не наблюдается. Большинство студентов этих факультетов надеются

Таблица 1. Показатели ожиданий студентов от процесса обучения

Мотивационные предпочтения	ФМФИ	ФЭУС	ФФКиС
Получение глубоких теоретических знаний	4,4	4,4	4,0
Возможность учиться с интересом	4,4	4,6	4,3
Возможность учиться и много практиковаться	3,9	4,0	4,7
Обучение у высококвалифицированных преподавателей	4,7	4,7	4,9
Учеба в веселом и дружном студенческом коллективе	4,6	4,5	4,7

Таблица 2. Показатели ожиданий студентов от результатов обучения

Мотивационные предпочтения	ФМФИ	ФЭУС	ФФКиС
Качественное образование	4,8	4,4	4,8
Перспективная и востребованная специальность	4,4	4,3	4,7
Возможность престижной работы	4,0	3,8	3,8
Высокооплачиваемая специальность	4,0	3,9	4,0
Новые друзья и полезные знакомства	4,5	4,5	4,8

получить действительно качественное образование по востребованной специальности, что поможет им в дальнейшем найти престижную работу. Преобладание социальных мотивов объясняется тем, что в настоящее время профессии, связанные с информатикой, экономикой и спортом высоких достижений, являются одними из наиболее востребованных и высокооплачиваемых на рынке труда.

Далее студенты оценивали трудности в обучении. Основными трудностями в обучении, с которыми столкнулись первокурсники, были названы (средний показатель по вузу в %):

1. Нехватка времени на подготовку – 32 %.
2. Неумение распределять свое время – 23 %.
3. Лень – 18 %.

В результате сравнительного анализа основных трудностей в обучении студентов разных факультетов мы отмечаем, что студенты физмата чаще признаются в собственной лени, а спортсмены и, значительно реже, экономисты отмечают свое неумение распределять время, однако всех студентов традиционно объединяет жалоба на нехватку времени на подготовку к занятиям (см. таблицу 3).

В заключение опроса подавляющее большинство студентов высказало свою удовлетворенность обучением (средний показатель по вузу в %):

1. Удовлетворены – 86 %.
2. Не совсем, не знаю – 4 %.
3. Не удовлетворены – 10 %.

Из таблицы 4 видно, что в большей степени удовлетворены учебной студентами спортивного факультета, менее – студенты физмата и чуть более критичны в данном вопросе экономисты. На наш взгляд, это можно объяснить различной степенью трудности и сложности учебных программ для 1 курса на представленных факультетах. С этой точки зрения интересным будет провести подобный опрос тех же студентов на следующих образовательных ступенях и выявить динамику показателя удовлетворенности учебной.

### ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Таким образом, анализируя полученные нами данные, можно заметить, что основные ожидания, указанные респондентами, являются социальными мотивами (перспективная и востребованная специальность, возможность престижной работы, высокооплачиваемая

Таблица 3. Основные трудности в обучении у студентов 1 курса

Трудности в обучении	ФМФИ	ФЭУС	ФФКиС
Лень	28 %	17 %	10 %
Нехватка времени на подготовку	32 %	22 %	42 %
Неумение распределять свое время	13 %	23 %	32 %
Плохая самоорганизация	5 %	17 %	13 %
Плохая память	21 %	16 %	2 %
Другие	1 %	5 %	1 %

Таблица 4. Удовлетворенность обучением в ПГСГА

Удовлетворенность обучением	ФМФИ	ФЭУС	ФФКиС
Удовлетворены	80 %	78 %	98 %
Не совсем, не знаю	-	11 %	2 %
Не удовлетворены	20 %	11 %	-

специальность, новые друзья и полезные знакомства), демонстрируют внешнюю мотивацию и определяются современным состоянием рынка труда, а познавательные мотивы (качественное образование, получение глубоких теоретических знаний, обучение у высококвалифицированных преподавателей) представлены реже, но оцениваются выше и несут стремление квалифицированно овладеть профессией, стать высококлассными специалистами в понравившейся отрасли, что, безусловно, является положительным аспектом.

Кроме того, учитывая указанные респондентами затруднения в неумении распределять время и организовывать свою учебную деятельность, мы считаем очень полезным и актуальным для оптимизации процесса обучения включение в учебные программы на первом курсе преподавание, хотя бы в качестве факультативной, дисциплины «Основы самоорганизации личности». В рамках данного курса студенты получают необходимые знания основ психологической организации внимания, памяти, мышления, а также вооружаются приемами эффективного тайм-менеджмента и эмоциональной саморегуляции.

Также стоит обратить внимание и на то, что многие из опрошенных указали, что получают образование для собственного развития или раскрытия собственных талантов, что свидетельствует о внутренней мотивации, представленной учебно-познавательными мотивами и мотивами саморазвития (в большей степени характерно для студентов спортивного факультета). И безусловно, если большинство опрошенных студентов педагогического вуза указывают, что стремятся овладеть престижной профессией и самосовершенствоваться, то это демонстрирует, что сегодня педагогическое образование вполне удовлетворяет этим потребностям и снова становится популярным и востребованным в современном мире.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ мотивационных предпочтений студентов является эффективным инструментом разработки методов формирования их учебно-профессиональной мотивации в процессе обучения в вузе. Полученные в нашем исследовании результаты демонстрируют особенности мотивационных предпочтений студентов первокурсников, от которых зависит успешность их учебной и, далее, профессиональной деятельности в будущем, и представляют практический интерес для планирования учебно-воспитательной работы преподавателей, для организации новых форм образовательного процесса администрацией вузов, а также для повышения качества профессиональной вузовской подготовки в целом.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Григорьева Н.В. К вопросу о трансформации мотивации в процессе учебной деятельности студентов педагогического вуза // Самарский научный вестник. 2014. № 1. С. 47–50.
- Григорьева Н.В., Самсонова О.С. Психологическое исследование отношения студентов к учебной деятельности и своей будущей профессии // Вестник Поволжской государственной социально-гуманитарной академии. 2013. № 8. С. 204–207.
- Журавлёв Д. Мотивация и проблемы в обучении // Народное образование. 2002. № 9. С. 123–130.
- Овчинников М.В. Динамика мотивации учения студентов педагогического вуза и ее формирование : автореф. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2008. 26 с.
- Дубовицкая Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. 2003. № 3. С. 73–78.
- Афанасенкова Е.Л. Мотивы учения и их изменение в процессе обучения студентов ВУЗа : автореф. ... канд. психол. наук. М., 2005. 23 с.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
- Верхова Ю.Л. Формирование личностной и профессиональной направленности студентов в контекстном обучении : автореф. ... канд. психол. наук. М., 2007. 30 с.
- Селиверстова С.Ю. Анализ предпочтений абитуриентов в контексте формирования учебно-профессиональной мотивации к обучению в вузе // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 1. С. 242–247.
- Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
- Лях Т.И. Опыт экспериментального формирования личностно значимого мотива учения. Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2004. 133 с.
- Цветкова Р.И. Мотивационная сфера личности студента: условия и средства ее формирования // Психологическая наука и образование. 2006. № 4. С. 76–80.
- Пакулина С.А., Кетько С.М. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза // Психологическая наука и образование. 2010. № 1. С. 1–11.
- Бугрименко А.Г. Внутренняя и внешняя мотивация у студентов педагогического вуза // Психологическая наука и образование. 2006. № 4. С. 51–60.
- Епифанова С. Формирование учебной мотивации // Высшее образование в России. 2000. № 3. С. 106–107.
- Миляева Л.Г., Булгакова В.В. Анализ мотивационных приоритетов потребителей образовательных услуг // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 13. С. 3976–3980.
- Гладкая И.В. Мотивация и мотивы получения высшего профессионального образования современными студентами // Вестник ТОГИРРО. 2012. № S1. С. 66–74.
- Виштак О.В. Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов // Социологические исследования. 2003. № 2. С. 135–138.
- Харченко И.И. Образовательные и профессиональные стратегии молодежи: сигналы среды и индивидуальные мотивы // Россия и россияне в новом столетии: вызовы времени и горизонты развития: исследования Новосибирской экономико-социологической школы. Новосибирск: СО РАН, 2008. С. 457–492.
- Каратабан И.А. Мотивация и доступность высшего образования в современной России // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2011. № 2. С. 167–175.

## REFERENCES

1. Grigoreva N.V. Motivation transformations in the course of pedagogical students' professional training. *Samarskiy nauchnyy vestnik*, 2014, no. 1, pp. 47–50.
2. Grigoreva N.V., Samsonova O.S. Psychological study of the students' attitude to the educational activity and their future profession. *Vestnik Povolzhskoy gosudarstvennoy sotsialno-gumanitarnoy akademii*, 2013, no. 8, pp. 204–207.
3. Zhuravlev D. Motivation and problems in learning. *Narodnoe obrazovanie*, 2002, no. 9, pp. 123–130.
4. Ovchinnikov M.V. *Dinamika motivatsii ucheniya studentov pedagogicheskogo vuza i ee formirovanie*. Avtoref. kand. psikhol. nauk [The dynamics of academic motivation of college of education students and its formation]. Ekaterinburg, 2008. 26 p.
5. Dubovitskaya T.D. To the issue of diagnostics of academic motivation. *Voprosy psikhologii*, 2003, no. 3, pp. 73–78.
6. Afanasenkova E.L. *Motivy ucheniya i ikh izmenenie v protsesse obucheniya studentov VUZa*. Avtoref. kand. psikhol. nauk [Learning motives and their change in the process of study of the higher education institution students]. Moscow, 2005. 23 p.
7. Klimov E.A. *Psikhologiya professionalnogo samoopredeleniya* [Psychology of professional self-determination]. Moscow, Akademiya Publ., 2004. 304 p.
8. Verkhova Yu.L. *Formirovanie lichnostnoy i professionalnoy napravlenosti studentov v kontekstnom obuchenii*. Avtoref. kand. psikhol. nauk [The formation of personal and professional direction of the students within the context study]. Moscow, 2007. 30 p.
9. Seliverstova S.Yu. Analyze of preferences of entrants in context of forming of educational and professional motivation to high school education. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*, 2014, no. 1, pp. 242–247.
10. Markova A.K., Matis T.A., Orlov A.B. *Formirovanie motivatsii ucheniya* [Formation of motivation to study: teacher's book]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1990. 192 p.
11. Lyakh T.I. *Opyt eksperimentalnogo formirovaniya lichnostno znachimogo motiva ucheniya* [The experience of empirical formation of a personally significant motive of study]. Tula, TGPU im. L.N. Tolstogo Publ., 2004. 133 p.
12. Tsvetkova R.I. Motivational sphere in students: conditions and means of its development. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*, 2006, no. 4, pp. 76–80.
13. Pakulina S.A., Ketko S.M. Diagnostics method of learning motivation in pedagogical university students. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*, 2010, no. 1, pp. 1–11.
14. Bugrimenko A.G. Inner and outer motivation in students of pedagogical university. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*, 2006, no. 4, pp. 51–60.
15. Epifanova S. Academic motivation formation. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2000, no. 3, pp. 106–107.
16. Milyaeva L.G., Bulgakova V.V. The analysis of motivational priorities of educational services consumers. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal Kontsept*, 2015, vol. 13, pp. 3976–3980.
17. Gladkaya I.V. Motivation and motives of getting higher professional education by modern students. *Vestnik TOGIRRO*, 2012, no. S1, pp. 66–74.
18. Vishtak O.V. Motivation preferences of school leavers and university students. *Sotsiologicheskie issledovaniya*, 2003, no. 2, pp. 135–138.
19. Kharchenko I.I. Educational and professional strategies of youth: the environment signals and individual motives. *Rossiya i rossiyane v novom stoletii: vyzovy vremeni i gorizonty razvitiya: issledovaniya Novosibirskoy ekonomiko-sotsiologicheskoy shkoly*. Novosibirsk, SO RAN Publ., 2008, pp. 457–492.
20. Karataban I.A. Motivations and higher education accessibility in modern Russia. *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 1: Regionovedenie: filosofiya, istoriya, sotsiologiya, yurisprudentsiya, politologiya, kulturologiya*, 2011, no. 2, pp. 167–175.

**THE STUDY OF MOTIVATIONAL PREFERENCES  
OF FIRST-YEAR STUDENTS OF COLLEGE OF EDUCATION**

© 2016

*N.V. Grigorieva*, PhD (Psychology), assistant professor of Chair of pedagogy and psychology  
*O.V. Vasilevitskaya*, PhD (Psychology), assistant professor of Chair of pedagogy and psychology  
*Samara State University of Social Sciences and Education, Samara (Russia)*

*Keywords:* motivation of learning activity; motivational preferences of first-year students; cognitive and social motives of students of different faculties of college of education; personal self-organization.

*Abstract:* The paper covers the topical issue of learning activity motivation in the context of university study. It is known, that the motivation of learning is necessary for the effective educational process implementation. The paper considers both the external and the internal types of academic motivation, analyzes cognitive and social motives of first-year students of the college of education studying at different faculties.

Academic motivation formation is delicate and complex process influenced by many various factors including the socio-economic conditions of a particular region such as traditional attitude to the higher education prestige, the demand for particular professions in the labor market. That is why the academic motivation of the university students of different regions can have its particular peculiarities.

Reasoning from this fact, the determination of motivational preferences of the students of different faculties of Samara State University of Social Sciences and Education and consequent comparative analysis of data obtained became the goal of the research. In the result of the first-year students' survey and statistical data processing, the authors determined various factors awakening the motivation for learning activity of the students of faculty of mathematics, physics and informatics, faculty of economics, management and service, and faculty of physical training and sports and analyzed the major difficulties the first-year students faced. The paper presents the comparative analysis of the results on different faculties and the levels of the students' satisfaction with their learning activity.

The data obtained allow making the conclusion on the peculiarities of motivational preferences of the students of different specialties of college of education and can serve as the initial foundation for planning, organizational forms, methods and means of educational process determination from the point of view of formation of the students' academic motivation and the education quality improvement.