

## ВОЗРАСТНАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ ПАРАМЕТРОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

© 2017

*Ю.А. Лантеева*, старший преподаватель кафедры «Общая и дошкольная педагогика и психология»  
*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, Новокузнецк (Россия)*

*Ключевые слова:* эмоциональное развитие дошкольников; показатели эмоционального развития; возрастная изменчивость содержательных характеристик эмоционального развития; лонгитюдное исследование эмоционального развития.

*Аннотация:* Актуальность исследований в области эмоционального развития детей автор связывает с кардинальными изменениями в системе российского образования, закреплением идеи индивидуализации дошкольного образования, рассмотрением эмоциональных новообразований в качестве важного регулятора поведения ребенка, ведущего фактора его эмоционального благополучия. Утверждается, что сопровождающая индивидуальное развитие ребенка деятельность невозможна без организации эмпирических исследований, в том числе лонгитюдных.

Представлены результаты лонгитюдного исследования эмоционального развития детей от 4 до 7 лет. Ключевыми критериями диагностической оценки стали: восприятие, понимание, опознание эмоциональных состояний по экспрессии или контексту эмоциональной ситуации, развитие эмоциональной децентрации, становление социальных эмоций. Краткое представление экспериментальных данных, сопоставление результатов трех диагностических замеров, выполненных с интервалом в один год, их сравнение с данными предыдущих исследований позволили сделать ряд обобщений относительно возрастной изменчивости анализируемых показателей. В выводах автор отмечает наличие прогрессивных изменений показателей эмоционального развития в период от среднего до конца старшего дошкольного возраста, вместе с тем обозначает неравномерность, неустойчивость, кумулятивность изменений, их зависимость от средовых факторов, что согласуется с общими закономерностями психического развития в дошкольном возрасте. Дальнейшее использование результатов исследования автор связывает с проектированием системы психолого-педагогического сопровождения, разработкой методического обеспечения, учитывающего специфику эмоционального развития современных детей.

### ВВЕДЕНИЕ

Переход российской системы образования к новой содержательной и технологической модели, закрепление на законодательном уровне идеи индивидуализации дошкольного образования выдвигают на приоритетные позиции индивидуальность ребенка, а следовательно, определяют необходимость организации сопровождающей развитие детей деятельности. Вместе с тем содержание социально-коммуникативной образовательной области федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования рассматривает эмоциональные новообразования в качестве одних из главных возрастных ценностей ребенка-дошкольника, имеющих непосредственное отношение к его эмоциональному благополучию. Вышеозначенное заставляет говорить о том, что организация сопровождающей эмоциональное развитие детей деятельности в числе прочего предполагает организацию эмпирических исследований с целью расширения представлений о содержательных характеристиках процесса эмоционального развития современных детей. При этом считаем возможным целостный процесс эмоционального развития представить с позиции эмоционально-экспрессивного развития, освоения способов эмоционального регулирования поведения и общения, становления социальных эмоций [1].

Стоит отметить, что изучение эмоционального развития в период дошкольного возраста представлено в ряде немногочисленных современных зарубежных и отечественных работ, имеющих несомненную теоретическую и прикладную значимость в решении задач эмоционального развития современных детей.

Так, в исследованиях М. Льюиса, М.У. Салливана и др. показана модель появления вторичных эмоций. Авторы отмечают, что с трехлетнего возраста ребенка к врожденным эмоциям добавляются эмоции самосознания (зависть, эмпатия), в четыре года появляются самооценочные и социально ориентированные эмоции (вина, гордость за себя), к семи годам формируются высшие чувства (сострадание, умение понять и принять чувства другого) [2]. Период дошкольного детства П.М. Коул, С.Э. Мартин, Т.А. Деннис соотносят с появлением произвольных попыток регуляции и совершенствования разнообразных регулирующих стратегий, которые уже не связаны с содержанием взаимодействия с близкими людьми [3]. Основной скачок эмоционального развития, пишет М. Льюис, приходится на возраст 3 года, при этом спектр эмоциональных реакций младенца крайне узок [4].

Современные отечественные исследования развивают положения Л.С. Выготского о связи аффективного развития с изменениями отношений между аффектом и интеллектом в процессе психического развития ребенка, что обуславливает переход от непосредственных аффективных реакций к высшим чувствам и овладению ребенком средствами контроля над ними [5; 6]. Тезис о возможности рассмотрения эмоционального развития с позиции законов формирования высших психических функций получил продолжение в исследованиях А.В. Запорожца и его аспирантов. Развитие эмоций в онтогенезе рассматривали с позиции появления эмоционального предвосхищения [7; 8], как процесс, обусловленный изменениями простейших видов деятельности дошкольников, в которых эмоции исполняют

роль регулятора [9], с позиции становления эмпатических переживаний и социальных эмоций [10].

Анализ современных отечественных исследований позволяет отметить следующие факты, обозначенные относительно динамики эмоциональных показателей на разных этапах дошкольного детства:

– в возрасте до 4 лет дети накапливают эмоциональный опыт, поэтому период младшего дошкольного возраста целесообразно рассматривать как пропедевтический период в общем процессе эмоционального развития (Т.В. Гребенщикова [11]);

– наиболее высокая дифференциация всех показателей эмоционального развития приходится на средний дошкольный возраст (4–5 лет), «в данном возрастном периоде осуществляется активное формирование не только эмоциональной сферы ребенка, но и ее индивидуальных вариантов» (Е.И. Изотова [12, с. 75]);

– период от 4 до 6 лет связан с прогрессивным ростом отдельных показателей эмоционального развития, что обеспечено повышением уровня интеграции компонентов эмоциональной сферы (перцептивного, когнитивного, вербального, рефлексивного) (Н.А. Довгая [13]);

– в течение всего периода дошкольного детства педагогический процесс может обеспечить развитие опыта эмоционального реагирования, эмоциональной экспрессии, обогащение представлений об эмоциях, активизацию словаря эмоциональной лексики (Н.С. Ежкова [14]).

Собственные исследования на большой выборке детей от 4,2 до 7,1 года позволили установить, что в среднем дошкольном возрасте наиболее интенсивно происходит становление способности к дифференциации эмоциональных состояний, разворачивающейся на фоне низкого уровня развития вербального компонента. В 5–6 лет наблюдается выраженная тенденция к уходу от эгоцентризма, проявление гуманистических тенден-

ций в эмпатийном поведении детей, зарождение социального уровня опосредования эмоций. К концу старшего дошкольного возраста просоциальная мотивация поведения становится реальной побудительной силой, фиксируется значимый прирост всех показателей эмоционального развития при увеличении взаимосвязи и интеграции отдельных эмоциональных новообразований дошкольного периода [15].

Целью статьи является изучение возрастной изменчивости параметров эмоционального развития детей на разных этапах дошкольного детства (среднего и старшего дошкольного возраста).

#### МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

В лонгитудинальном исследовании приняли участие 26 дошкольников, посещающие детский сад № 226 «Улыбка» г. Новокузнецка. Всего проведено 3 замера с интервалом 12 месяцев. Первый замер произведен в возрасте 4,6±4 месяца (средняя группа), последний – в возрасте 6,6±4 месяца (подготовительная к школе группа). Диагностическая оценка производилась методиками, отобранными и модифицированными относительно критериев и показателей эмоционального развития дошкольников (см. таблицу 1). Выделение данных критериев и показателей обосновывалось нами ранее [15; 16]. Определение достоверности различий средних значений осуществлялось с помощью *t*-критерия Стьюдента.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты диагностической оценки изменчивости показателей эмоционального развития детей, полученные в результате трех диагностических замеров, представлены в таблице 2.

Анализ эмпирических данных показал наличие положительной динамики показателей с увеличением

Таблица 1. Критерии, показатели, методики исследования

Показатели эмоционального развития	Методы и методики
<i>Критерий 1. Восприятие и понимание, опознание эмоциональных состояний по экспрессии или контексту эмоциональной ситуации</i>	
1. Адекватная ориентировка в воспринимаемой ситуации, ее эмоциональном смысле, средствах и способах выражения эмоций	– методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке и пиктограммах (модификация методик Т.А. Данилиной [17], Е.И. Изотовой [18])
2. Адекватность понимания и опознания эмоциональных состояний разной модальности, их количество	
3. Степень развернутости ответов, словесное обозначение эмоции	
4. Адекватность действий переживанию, ориентация в личном эмоциональном опыте	
<i>Критерий 2. Развитие эмоциональной децентрации</i>	
5. Способность к идентификации с другими и к эмпатийным переживаниям	– проективное интервью «Три желания» (Г.М. Бреслав [19]); – опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина [20])
<i>Критерий 3. Становление социальных эмоций</i>	
6. Уровень социального опосредования эмоций	– проективное интервью «Три желания» [19]; – методика изучения социальных эмоций у детей 3–7 лет (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина [8])

Таблица 2. Динамика показателей эмоционального развития

Показатели эмоционального развития	Возрастная группа (лет)			Значения <i>t</i> -критерия				
	средняя (4,6±0,33)	старшая (5,6±0,33)	подготовительная (6,6±0,33)	4,6→5,6 года		5,6→6,6 года		
				<i>t</i> эмп	<i>p</i>	<i>t</i> эмп	<i>p</i>	
<i>Критерий 1</i>	39,03	41,33	51,77	2,4	0,05	8,1	0,001	
1	10,44	11,27	15,15	1,7	0,05	6,9	0,001	
2	картинка	9,19	9,85	11,38	2,8	0,01	5,0	0,001
	пиктограмма	9,83	9,18	11,96	1,3	0,05	4,6	0,001
3	8,11	9,27	11,12	3,7	0,01	4,9	0,001	
4	1,44	1,75	2,15	1,5	0,05	3,5	0,010	
<i>Критерий 2</i> (показатель 5)	4,28	5,25	8,42	2,5	0,05	4,8	0,001	
<i>Критерий 3</i> (показатель 7)	10,33	11,41	13,96	2,7	0,05	4,6	0,001	

возраста респондентов, вместе с тем оценка значимости различий между отдельными показателями дала возможность говорить о неравномерности их изменения на разных этапах дошкольного детства. Так, например, наибольшая положительная динамика показателей процесса становления эмоциональной регуляции и социальных эмоций детей зафиксирована нами в рамках старшего дошкольного возраста (5–7 лет). При этом общая возрастная изменчивость индивидуальных результатов детей в рамках лонгитудинального исследования подтверждает результаты наших предыдущих экспериментальных обобщений [15].

В целом нами установлено, что процесс эмоционального развития в период дошкольного детства отражает общие закономерности психического развития детей, развертывается в период дошкольного возраста по законам становления высших психических функций, что согласуется с идеями культурно-исторической теории, деятельностного подхода [5; 6].

В качестве периода наивысших достижений в эмоциональном развитии, на наш взгляд, правомерно рассматривать конец старшего дошкольного возраста. Неравномерность изменений содержательных характеристик эмоционального развития детей, зафиксированная на разных этапах дошкольного детства, показала, что максимальный прирост показателей фиксируется в подготовительной к школе группе. В этом возрасте устойчивость роста показателей наиболее стабильна. При переходе от среднего к старшему дошкольному возрасту отдельные индивидуальные показатели могут сохранять устойчивость, показывая нулевой рост значений, или даже незначительно снижаться. Вместе с тем дети, набравшие низкие баллы в возрасте 4 лет, могут сохранять невысокие баллы в 5 лет (второй замер), но к 7 годам (третий диагностический замер) нагонять своих сверстников, что, на наш взгляд, обусловлено средовыми факторами, а также интенсивностью речевого развития ребенка в период старшего дошкольного возраста.

Неустойчивость всех показателей эмоционального развития проявила себя у детей 5 лет (старшая группа). Незначительные колебания показателей при переходе от среднего дошкольного возраста к старшему дошкольному возрасту, скорее всего, связаны с началом активного освоения норм социального поведения в опыте взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Однако наличие колебаний значений отдельных

показателей только подтверждает общие тенденции эмоционального развития в дошкольном возрасте. Например, в ходе исследования отмечено увеличение с возрастом количества эмпатийных актов по отношению к сверстникам. Изменение доминирующего типа эмпатийных проявлений обуславливает появление интереса к состоянию другого ребенка на фоне активного взаимодействия с ним, желания помочь сверстнику в ситуациях затруднений. Однако при положительной динамике в рамках третьего диагностического замера обнаруживается новый виток роста эгоцентрических проявлений. Некоторые дети вновь проявляют стремление привлечь внимание взрослого к актам сопереживания и действенной помощи сверстнику, которые ребенок совершает в процессе взаимодействия. На наш взгляд, это обусловлено спецификой приближающегося кризиса 7 лет, особенностями самосознания ребенка, становлением морально-ценностных структур личности, желанием «быть хорошим» с позиции усвоенных норм и правил социального поведения.

Качественные преобразования отдельных показателей эмоционального развития детей на разных этапах дошкольного детства носят кумулятивный характер. Сначала происходит интенсивное освоение опыта восприятия и опознания базовых эмоциональных состояний, на основе которого осваиваются эмоции нейтрального спектра (удивление) и социального порядка (обида, гордость). Способность опознавать эмоциональные состояния, отдельные экспрессивные признаки обуславливает становление сопереживания другому (взрослому или сверстнику), приводит к более совершенной просоциальной эмоциональной регуляции поведения. Типичная для процесса эмоционального развития детей кумулятивная динамика проявила себя в положительном росте балльных оценок по мере взросления ребенка.

## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

1. Процесс эмоционального развития в период дошкольного детства отражает общие закономерности психического развития детей. Изменение отдельных показателей носит прогрессивный, неравномерный, неустойчивый, кумулятивный характер.

2. Анализ индивидуальных показателей детей – участников лонгитудинального исследования подтвердил общие возрастные тенденции эмоционального развития в период дошкольного возраста, а также

продемонстрировал зависимость показателей от общего уровня речевого развития, средовых факторов, например, от уровня созданной образовательной среды, характера взаимодействия участников образовательного процесса в детском саду.

3. Наличие низких индивидуальных показателей указывает на необходимость организации психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей в условиях дошкольной образовательной организации. Полагаем, что средний дошкольный возраст – оптимальный период для начала реализации системной работы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного эмоционального развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

4. Система сопровождения эмоционального развития детей должна быть построена на основе интеграции усилий специалистов разного профиля (воспитателя, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, логопеда) и семьи. Такой подход требует создания методического обеспечения в виде научно обоснованных разработок, прошедших апробацию на базе детских садов, учитывающих специфику эмоционального развития современных детей. Обеспечение комплексного подхода к процессу эмоционального развития дошкольников должно выражаться в единстве целевых, содержательных, организационных и результативных аспектов целенаправленной сопровождающей деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Лаптева Ю.А., Морозова И.С. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста // Вестник Кемеровского государственного университета. 2016. № 3. С. 51–55.
- Lewis M., Sullivan M.W., Stanger C., Weiss M. Self development and self-conscious emotions // *Child development*. 1989. Vol. 60. P. 146–156.
- Cole P.M., Martin S.E., Dennis T.A. Emotion regulation as a scientific construct: methodological challenges and directions for child development research // *Child development*. 2004. Vol. 75. P. 317–333.
- Handbook of emotions / ed. M. Lewis, J.M. Haviland-Jones. New York: Guilford Press, 2008. 864 p.
- Выготский Л.С. Мышление и речь // *Собрание сочинений*. В 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1982. С. 5–295.
- Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте // *Собрание сочинений*. В 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1982. С. 416–436.
- Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Педагогика, 1986. 176 с.
- Неверович Я.З. Мотивация и эмоциональная регуляция деятельности у детей дошкольного возраста // *Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста*. М.: Педагогика, 1986. С. 32–51.
- Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: Академия, 2003. 176 с.
- Стрелкова Л.П. Психологические особенности развития эмпатии у дошкольников : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1987. 24 с.
- Гребенщикова Т.В. Педагогическая поддержка эмоционально-экспрессивного развития детей в дошкольном образовательном учреждении : дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2011. 209 с.
- Изотова Е.И. Динамика эмоционального развития современных дошкольников // *Мир психологии*. 2015. № 1. С. 65–77.
- Довгая Н.А. Эмоциональное развитие дошкольников в связи с особенностями семейной ситуации : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 2012. 24 с.
- Ежкова Н.С. Педагогические основы эмоционального развития детей трёх-шести лет // *Детский сад от А до Я*. 2007. № 1. С. 34–50.
- Лаптева Ю.А. Возрастная изменчивость показателей эмоционального развития детей в период дошкольного возраста // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2016. № 9-10. С. 19–25.
- Лаптева Ю.А. Содержательные характеристики эмоционального развития детей дошкольного возраста // *Вектор науки Тольяттинского государственного университета*. Серия: Педагогика, психология. 2016. № 3. С. 84–90.
- Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис-Пресс, 2004. 160 с.
- Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка: теория и практика. М.: Академия, 2004. 288 с.
- Бреслав Г.М. Проблемы эмоциональной регуляции общения у дошкольников // *Вопросы психологии*. 1984. № 3. С. 53–59.
- Щетинина А.М. Формирование эмоционально-перцептивных способностей у детей дошкольного возраста. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003. 124 с.

#### REFERENCES

- Lapteva Yu.A., Morozova I.S. Emotional development of preschool children. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2016, no. 3, pp. 51–55.
- Lewis M., Sullivan M.W., Stanger C., Weiss M. Self development and self-conscious emotions. *Child development*, 1989, vol. 60, pp. 146–156.
- Cole P.M., Martin S.E., Dennis T.A. Emotion regulation as a scientific construct: methodological challenges and directions for child development research. *Child development*, 2004, vol. 75, pp. 317–333.
- Lewis M., Haviland-Jones J.M., ed. *Handbook of emotions*. New York, Guilford Press Publ., 2008. 864 p.
- Vygotskiy L.S. Thinking and speaking. *Sobranie sochineniy*. Moscow, Pedagogika Publ., 1982. Vol. 2, pp. 5–295.
- Vygotskiy L.S. Emotions and their development in childhood. *Sobranie sochineniy*. Moscow, Pedagogika Publ., 1982. Vol. 2, pp. 416–436.
- Zaporozhets A.V., Neverovich Ya.Z., ed. *Razvitie sotsialnykh emotsiy u detey doshkolnogo vozrasta* [The development of social emotions in preschool children]. Moscow, Pedagogika Publ., 1986. 176 p.
- Neverovich Ya.Z. Motivation and emotional regulation activities preschool children. *Razvitie sotsialnykh emotsiy u detey doshkolnogo vozrasta*. Moscow, Pedagogika Publ., 1986, pp. 32–51.
- Kosheleva A.D. *Emotsionalnoe razvitie doshkolnikov* [Emotional development of preschool children]. Moscow, Akademiya Publ., 2003. 176 p.

10. Strelkova L.P. *Psikhologicheskie osobennosti razvitiya empatii u doshkolnikov*. Avtoref. diss. kand. psikhol. nauk [Psychological features of development of empathy at preschool children]. Moscow, 1987. 24 p.
11. Grebenshchikova T.V. *Pedagogicheskaya podderzhka emotsionalno-ekspressivnogo razvitiya detey v doshkolnom obrazovatelnom uchrezhdenii*. Diss. kand. ped. nauk [Pedagogical support emotional and expressive development of children in preschool educational institution]. Novokuznetsk, 2011. 209 p.
12. Izotova E.I. Modern preschool children emotional development dynamics. *Mir psikhologii*, 2015, no. 1, pp. 65–77.
13. Dovgaya N.A. *Emotsionalnoe razvitie doshkolnikov v svyazi s osobennostyami semeynoy situatsii*. Avtoref. diss. kand. psikhol. nauk [The emotional development of preschool children in connection with the peculiarities of the family situation]. Sankt Petersburg, 2012. 24 p.
14. Ezhkova N.S. Pedagogical bases of emotional development of children three to six years old. *Detskiy sad ot A do Ya*, 2007, no. 1, pp. 34–50.
15. Lapteva Yu.A. Age changeability of indicators of emotional development of children in preschool period. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2016, no. 9-10, pp. 19–25.
16. Lapteva Yu.A. Content characteristics of emotional development of preschool children. *Vektor nauki Tolyattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya*, 2016, no. 3, pp. 84–90.
17. Danilina T.A., Zedgenidze V.Ya., Stepina N.M. *V mire detskikh emotsiy: posobie dlya prakticheskikh rabotnikov DOU* [In the world of children's emotions: a guide for practitioners DOU]. Moscow, Ayris-Press Publ., 2004. 160 p.
18. Izotova E.I., Nikiforova E.V. *Emotsionalnaya sfera rebenka: teoriya i praktika* [Emotional sphere of the child: theory and practice]. Moscow, Akademiya Publ., 2004. 288 p.
19. Breslav G.M. Problems of emotional regulation of communication in preschool children. *Voprosy psikhologii*, 1984, no. 3, pp. 53–59.
20. Shchetinina A.M. *Formirovanie emotsionalno-pertseptivnykh sposobnostey u detey doshkolnogo vozrasta* [The formation of the emotional – perceptual abilities in children of preschool age]. Velikiy Novgorod, NovGU im. Yaroslava Mudrogo Publ., 2003. 124 p.

#### AGE VARIABILITY OF THE PARAMETERS OF CHILDREN EMOTIONAL DEVELOPMENT AT DIFFERENT STAGES OF NATURAL INFANCY

© 2017

*Yu.A. Lapteva*, senior lecturer of Chair “General and preschool pedagogy and psychology”  
*Novokuznetsk Institute (affiliate) of Kemerovo State University, Novokuznetsk (Russia)*

*Keywords:* emotional development of preschoolers; emotional development indicators; age variability of emotional development substantial characteristics; longitudinal study of emotional development.

*Abstract:* The importance of research in the field of children emotional development the author refers to dramatic changes in the system of Russian education, the idea of individualization of pre-school education, the study of the emotional growth as an important regulator of children behavior and a leading factor of their emotional well-being. The author claims that the activity supporting child's individual development is impossible without the organization of empirical research, including longitudinal one. The paper presents the results of the study of the longitudinal emotional development of children aged 4 to 7. The key criteria for diagnostic evaluation are: perception, understanding, identification of emotional states by the expression or emotional context of the situation, development of emotional decentration, and formation of social emotions. A brief presentation of experimental data, the correlation between the results of three diagnostic tests made in a year, comparing them with the results of previous studies made it possible to make some generalizations regarding the age variability of the analyzed indicators. In the conclusions, the author states progressive changes in indicators of the emotional development within the period from middle to senior preschool age, at the same time she points out unevenness, imbalance, cumulative changes and their dependence on environmental factors, which is consistent with the general laws of mental development at preschool age. The author expects the further use of the results of the study to be connected with the design of the psycho-pedagogical support system, development of methodological support taking into account the specifics of the emotional development of modern children.