

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРЕ

© 2017

*Т.В. Гребенищикова*, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры «Общая и дошкольная педагогика и психология»  
*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, Новокузнецк (Россия)*

**Ключевые слова:** эмоциональное развитие; психолого-педагогическое сопровождение; эмоциональное благополучие; игра.

**Аннотация:** В статье раскрывается подход к реализации психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей дошкольного возраста в игре. Интерес к проблеме обусловлен актуализирующейся в основных нормативных документах дошкольного образования задачей эмоционального развития, необходимостью обеспечения эмоционального благополучия каждого из воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации и, как следствие, интенсификацией поиска способов решения проблемы, ориентированных на возрастные ценности дошкольников, отвечающих принципам лично ориентированного образования.

Исходя из ключевых ориентиров дошкольного воспитания, связанных с индивидуализацией образовательного процесса, обосновывается целесообразность дальнейшего изучения проблемы эмоционального развития детей дошкольного возраста с позиции психолого-педагогического сопровождения. Рассмотрены возможности парадигмы сопровождения в решении задач эмоционального развития детей дошкольного возраста в игре.

В статье раскрыто содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития дошкольников». На основе анализа психолого-педагогических исследований, программно-методических материалов по изучаемой проблеме определены объективные основания сопровождения эмоционального развития детей в игре. Раскрыты базовые аспекты сопровождающей деятельности по развитию эмоций детей в игре, заключающиеся в возможности как обнаружения сложившегося эмоционального опыта детей, так и его преобразования (развития и коррекции). Обосновывая психолого-педагогическое сопровождение как деятельность, направленную на появление возрастных новообразований в эмоциональной сфере дошкольника, обеспечение эмоционального благополучия, автор выделяет направления психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей в игре. Раскрыты функции сопровождающей деятельности педагога, стимулирующие предвидимые преобразования в эмоциональной сфере дошкольника в игре.

Обоснованный в статье подход к организации психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей в игре представляет собой попытку разрешить противоречие между необходимостью стимулировать появление ожидаемых изменений в эмоциональной сфере и необходимостью сохранить свободный от принуждения взрослых характер игры, дающий ребенку возможность самовыражения и самоисследования переживаний.

Происходящие в последнее время изменения в системе дошкольного образования связаны с провозглашением дошкольного периода детства как самоценного, следовательно, ориентируют содержание дошкольного образования на решение значимых на данном возрастном этапе задач, обусловленных ведущими направлениями развития личности. В исследованиях отечественных ученых (Г.М. Бреслав, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, Я.З. Неверович, П.М. Якобсон и др.) эмоциональная сфера определяется в качестве первичной структуры, осуществляющей регуляцию жизнедеятельности ребенка, его ориентацию в окружающем мире. В работе Н.С. Ежковой [1] природно-заданная эмоциональность ребенка определяется как важная возрастная ценность, подчеркивается необходимость ее учета в качестве одного из факторов, влияющих на успешность воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Интерес исследователей к проблеме эмоционального развития дошкольников нарастает, и обнаруживают себя положительные тенденции в ее разрешении. Так, задачи развития эмоций, обеспечения эмоционального благополучия детей определяются в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в качестве важных наряду с задачами интеллектуального,

физического, речевого, художественно-эстетического развития.

В зарубежных и отечественных исследованиях обосновывается необходимость и целесообразность создания условий для развития у детей дошкольного возраста способностей восприятия и понимания эмоций (Е.И. Изотова [2], О.Г. Пресакова, Е.А. Сергиенко [3], А.М. Щетинина [4] и др.), умений их произвольного выражения и регуляции (Г.М. Бреслав [5], П. Экман [6] и др.). Интенсивно исследуются вопросы социально-эмоционального развития дошкольников (О.Л. Князева [7]), эмоционального интеллекта (О.А. Куракина [8], Ж.Д. Майер [9], М.А. Нгуен [10]), социально-эмоциональной компетентности дошкольников (Е.В. Козлова, А.В. Вольстер [11]). Эти и другие работы позволяют определить не только значение, но и направления эмоционального развития детей в условиях дошкольной образовательной организации: эмоционально-экспрессивное развитие [12], становление эмоционального регулирования поведения и общения, развитие социальных эмоций [13].

Анализ современных программ дошкольного образования, методических материалов (Т.А. Данилина, И.О. Карелина, О.Л. Князева, И.А. Пазухина и др.) позволяет обнаружить разнообразие предлагаемых методов, средств и форм работы в данном направлении. В то

же время, несмотря на разносторонность выполненных работ и их несомненную теоретическую и прикладную значимость, эта проблема остается недостаточно изученной. В частности, определенная в ФГОС ДО ориентация на индивидуализацию образовательного процесса, создание условий для развития субъектных качеств и свойств ребенка делает целесообразной дальнейшую разработку проблемы эмоционального развития дошкольников с позиции сопровождения.

Парадигма сопровождения разрабатывается в современных научных исследованиях (В.С. Глевицкая, А.А. Майер, Л.Г. Субботина, Т.В. Фуряева и др.) и определяется как наиболее приемлемая стратегия реализации личностно ориентированного дошкольного образования. Следует отметить, что на сегодняшний день не существует единого мнения относительно определения сущности сопровождения в силу многоаспектности данной категории. Анализ существующих подходов в педагогических и психологических исследованиях позволяет определить направленность сопровождения на обеспечение комфортных условий для обучения, воспитания и развития личности в ситуациях взаимодействия. Совпадая в понимании конечной цели сопровождения, исследователи рассматривают данный феномен: как систему профессиональной деятельности педагогического сообщества (М.Р. Битянова [14]); как целостный и непрерывный процесс изучения личности ребенка, ее формирования, создания условий для самореализации (Л.Г. Субботина [15]); как процесс создания пространства становления ребенка (А.А. Майер [16]).

В своем исследовании видим необходимость уточнения понятия сопровождения в русле нашего аспекта проблемы, а именно психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей понимаем как совместную деятельность команды специалистов дошкольной образовательной организации, направленную на создание благоприятных условий для появления новообразований в эмоциональной сфере ребенка, усвоения им социально приемлемых способов эмоционального самовыражения в различных видах деятельности, обеспечение эмоционального благополучия.

Принимая во внимание приоритетное значение игры в жизни ребенка, того факта, что она является естественным спутником детства, главным средством, условием и формой организации жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации, рассмотрим возможности реализации психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития дошкольников в игре.

Целью статьи выступает определение объективных оснований, направлений и функций психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей в игре.

Определение объективных оснований осуществления психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей в игре предполагает прежде всего рассмотрение той связи, которая существует между эмоциями и играми. Отечественные исследователи обнаруживают значение игры как средство телесного и психического выражения чувства (В.В. Зеньковский [17]); средство эмоционально наполненного вхо-

ждения в мир взрослых, эмоционально-действенной ориентации в смыслах человеческой деятельности (Д.Б. Эльконин [18]).

Проблема эмоционального развития детей в игре нашла отражение в многочисленных исследованиях отечественных педагогов и психологов (Н.С. Ежкова, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева, Л.П. Стрелкова и др.), где игра определяется в качестве объективно закономерного условия эмоционального развития детей дошкольного возраста. Отмечается, что сложившийся эмоциональный опыт ребенка не только проявляется в игровой деятельности, но и подвержен преобразованию [19]. Важным для нас является заключение исследователей (А.В. Запорожец, Я.З. Неверович [20]), что, присваивая в процессе игры черты изображаемого персонажа, ребенок испытывает его чувства и таким способом осознает их. Это, в свою очередь, позволяет рассматривать психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей в игре как совместную деятельность педагога и ребенка по обнаружению, осмыслению и совершенствованию эмоционального опыта ребенка.

Таким образом, в качестве базовых оснований психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей в игре выступают два аспекта. С одной стороны, в игре обнаруживаются уже сложившиеся у детей способы эмоционального реагирования, что создает благоприятную основу для диагностики эмоциональных проявлений детей в естественных для них условиях привлекательной деятельности. С другой стороны, в процессе ролевых перевоплощений, игрового взаимодействия с партнерами, подчиненного развитию сюжета и игровому правилу, эмоциональный опыт ребенка преобразуется. Дошкольник обогащается новыми способами и средствами выражения эмоций, адекватного эмоционально-экспрессивного реагирования, осваивает новые для себя способы эмоционального поведения. Игра способствует становлению эмоций и чувств дошкольника, их дальнейшему усложнению, развивает способность понимать и выражать эмоциональные состояния социально приемлемыми способами. В данном ключе психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей в игре будет содействовать появлению возрастных новообразований в эмоциональной сфере, а в случае необходимости обеспечивать коррекцию негативных эмоциональных проявлений.

Выявленная исследователями (А.Д. Кошелева, Л.П. Стрелкова [19]) тесная связь между эмоциональным развитием ребенка и развитием игры позволяет нам определить направления психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей в игре:

- 1) расширение эмоционального опыта за счет изменения содержания игр, принятия ребенком различных ролей, осуществления разнообразных ролевых действий;
- 2) содействие пониманию эмоций в ходе усвоения ребенком различных способов действий и норм поведения, соотношения результатов своей деятельности с целями и результатами других людей;
- 3) развитие произвольности эмоционального поведения через подчинение игровой задаче, необходимость соблюдения игрового правила;
- 4) совершенствование опыта внешнего оформления эмоций, овладение разнообразными компонентами

эмоциональной экспрессии: мимическими, пантомимическими, интонационными;

5) развитие социальных эмоций и чувств через создание в игре ситуаций, побуждающих ребенка регулировать свою игровую деятельность, включаться в ее оценку, выбирать и осуществлять определенные линии ролевого поведения в соответствии с переживаниями игровых партнеров;

6) развитие экспрессивного «я» личности ребенка за счет стимулирования проявлений индивидуально-неповторимого стиля игрового поведения, самобытности эмоционального реагирования.

Теперь обратимся к характеристике позиции педагога в ходе осуществления сопровождения эмоционального развития детей в игре. Подчеркнем, что перед взрослым стоят важные задачи: сохранить самобытность детской игры, не нарушить естественность и непосредственность игрового поведения ребенка, обеспечить свободное самоисследование и самовыражение дошкольником эмоций и переживаний в игровом и личностном взаимодействии с партнерами. В этой связи раскроем функции психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития ребенка в игре:

– направление – сопровождение развития эмоций, возникающих в ходе ролевых и сюжетных игровых действий, развитие эмоциональных отношений со сверстником (сверстниками) в процессе коллективных игр;

– взаимодействие – сопровождение в позиции «играющего партнера», обогащающего сюжет игры и игровое поведение ребенка, в том числе за счет предъявления образцов адекватного эмоционального реагирования и экспрессивного поведения в различных игровых ситуациях, эмоционально-выразительного выполнения роли;

– стимулирование – сопровождение, направленное на поддержание настроения и вдохновения ребенка, на возникновение желания «открыть» для себя новые роли, способы игрового поведения, игрового и межличностного взаимодействия;

– совершенствование – сопровождение, усиливающее действие благоприятных факторов развития эмоций в игре (например, обогащение соответствующими материалами и оборудованием предметно-игровой развивающей среды в группе).

Выделенные функции, с одной стороны, раскрывают богатый потенциал возможностей осуществления психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития ребенка в игре, а с другой стороны, задают стратегию и тактику работы специалистов дошкольной образовательной организации в данном направлении.

В заключение отметим, что, несмотря на достаточно разработанность теории сопровождения, проблемы эмоционального развития детей в игре, вопрос реализации психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития дошкольников в игре требует более глубокого изучения. Дальнейшее рассмотрение проблемы предполагает создание методического обеспечения в виде научно обоснованных разработок, прошедших апробацию на базе детских садов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ежкова Н.С. Педагогические основы эмоционального развития детей трёх-шести лет // *Детский сад от А до Я*. 2007. № 1. С. 34–50.
2. Изотова Е.И. Динамика эмоционального развития современных дошкольников // *Мир психологии*. 2015. № 1. С. 65–77.
3. Прусакова О.А., Сергиенко Е.А. Понимание эмоций детьми дошкольного возраста // *Вопросы психологии*. 2006. № 4. С. 24–35.
4. Щетинина А.М. Формирование эмоционально-перцептивных способностей у детей дошкольного возраста. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003. 124 с.
5. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. Норма и отклонения. М.: Педагогика, 1990. 144 с.
6. Ekman P., Oster N. Facial expressions of emotion // *Annual Review of Psychology*. 1979. Vol. 20. P. 527–554.
7. Я – Ты – Мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников / сост. О.Л. Князева. М.: Мозаика – Синтез, 2003. 168 с.
8. Куракина А.О. Эмоциональный интеллект дошкольника: структура, условия и механизмы развития. Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2013. 102 с.
9. Mayer J.D., Roberts R.D., Barsade S.G. Human abilities: emotional intelligence // *Annual Review of Psychology*. 2008. Vol. 59. P. 507–536.
10. Нгуен М.А. Развитие эмоционального интеллекта // *Ребенок в детском саду*. 2007. № 5. С. 80–87.
11. Козлова Е.В., Вольстер А.В. Социально-эмоциональное развитие старших дошкольников // *Мир науки, культуры, образования*. 2009. № 7. С. 178–181.
12. Гребенщикова Т.В. Педагогические условия эмоционально-экспрессивного развития детей дошкольного возраста // *Сибирский педагогический журнал*. 2010. № 6. С. 265–271.
13. Лаптева Ю.А., Морозова И.С. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста // *Вестник Кемеровского государственного университета*. 2016. № 3. С. 51–55.
14. Битянова М.Р. Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения // *Директор школы*. 1997. № 3. С. 4–12.
15. Субботина Л.Г. Модель взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса в психолого-педагогическом сопровождении учащихся // *Сибирский психологический журнал*. 2007. № 5. С. 120–125.
16. Майер А.А. Система сопровождения социализации ребенка в образовании // *Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации личности в современном образовательном пространстве: материалы региональной научно-практической конференции*. Т. 2. Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаев, 2011. С. 235–240.
17. Зеньковский В.В. Психология детства. М.: Академия, 1998. 347 с.

18. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: ВЛАДОС, 1999. 360 с.
  19. Кошелева А.Д., Стрелкова Л.П. Эмоциональное развитие детей в игре // Игра дошкольника. М.: Просвещение, 1989. С. 131–141.
  20. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Педагогика, 1986. 176 с.
- REFERENCES**
1. Ezhkova N.S. Pedagogical bases of emotional development of children three to six years old. *Detskiy sad ot A do Ya*, 2007, no. 1, pp. 34–50.
  2. Izotova E.I. Modern preschool children emotional development dynamics. *Mir psikhologii*, 2015, no. 1, pp. 65–70.
  3. Prusakova O.A., Sergienko E.A. Development of emotional sphere of preschool child. *Voprosy psikhologii*, 2006, no. 4, pp. 24–35.
  4. Shchetinina A.M. *Formirovanie emotsionalno-pertseptivnykh sposobnostey u detey doshkolnogo vozrasta* [Formation of emotional and perceptive abilities of preschool children]. Velikiy Novgorod, NovGU im. Yaroslava Mudrogo Publ., 2003. 124 p.
  5. Breslav G.M. *Emotsionalnye osobennosti formirovaniya lichnosti v detstve. Norma i otkloneniya* [Emotional features of the formation of personality in childhood. Norm and deviation]. Moscow, Pedagogika Publ., 1990. 144 p.
  6. Ekman P., Oster H. Facial expressions of emotion. *Annual Review of Psychology*, 1979, vol. 20, pp. 527–554.
  7. Knyazeva O.L., ed. *Ya – Ty – My: programma sotsialno-emotsionalnogo razvitiya doshkolnikov* [I – You – We: the program for socio-emotional development of preschool children]. Moscow, Mozaika – Sintez Publ., 2003. 168 p.
  8. Kurakina A.O. *Emotsionalnyy intellekt doshkolnika: struktura, usloviya i mekhanizmy razvitiya* [Emotional intelligence of a preschooler: the structure, conditions and mechanisms of development]. Izhevsk, Institut kompyuternykh issledovaniy Publ., 2013. 102 p.
  9. Mayer J.D., Roberts R.D., Barsade S.G. Human abilities: emotional intelligence. *Annual Review of Psychology*, 2008, vol. 59, pp. 507–536.
  10. Nguen M.A. The development of emotional intelligence. *Rebenok v detskom sadu*, 2007, no. 5, pp. 80–87.
  11. Kozlova E.V., Volster A.V. Socio-emotional development of senior preschool children. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*, 2009, no. 7, pp. 178–181.
  12. Grebenshchikova T.V. Pedagogical conditions of emotional and expressive development of children of preschool age. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*, 2010, no. 6, pp. 265–271.
  13. Lapteva Yu.A., Morozova I.S. Development of emotional sphere of preschool child. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2016, no. 3, pp. 51–55.
  14. Bityanova M.R. The School psychologist: the idea of psychological and pedagogical support. *Direktor shkoly*, 1997, no. 3, pp. 4–12.
  15. Subbotina L.G. A model of interaction of subjects of educational process in the psychological and pedagogical support of students. *Sibirskiy psikhologicheskiy zhurnal*, 2007, no. 5, pp. 120–125.
  16. Mayer A.A. System support of socialization of the child in education. *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie protsessy sotsializatsii lichnosti v sovremennom obrazovatelnom prostranstve: materialy regionalnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Petropavlovsk, SKGU im. Kozybaeva Publ., 2011. Vol. 2, pp. 235–240.
  17. Zenkovskiy V.V. *Psikhologiya detstva* [Psychology of childhood]. Moscow, Akademiya Publ., 1998. 347 p.
  18. Elkonin D.B. *Psikhologiya igry* [Psychology of the game]. Moscow, VLADOS Publ., 1999. 360 p.
  19. Kosheleva A.D., Strelkova L.P. Emotional development of children in the game. *Igra doshkolnika*. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1989, pp. 131–141.
  20. Zaporozhets A.V., Neverovich Ya.Z., ed. *Razvitie sotsialnykh emotsiy u detey doshkolnogo vozrasta* [The development of social emotions in preschool children]. Moscow, Pedagogika Publ., 1986. 176 p.

**PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL SUPPORT OF EMOTIONAL DEVELOPMENT  
OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE GAME**

© 2017

*T.V. Grebenshchikova*, PhD (Pedagogy),  
assistant professor of Chair “General and preschool pedagogy and psychology”  
*Novokuznetsk Institute (affiliate) of Kemerovo State University, Novokuznetsk (Russia)*

*Keywords:* emotional development; psychological and educational support; emotional well-being; a game.

*Abstract:* The paper reveals the approach to implementation of psychological and educational support of the emotional development of preschool children in the game. The interest in this issue is caused by the task set in the fundamental regulations of preschool education to focus on emotional development of children and secure emotional well-being of each of the nursery-school children at preschool educational institution, and as a result, find the solutions to the problem aimed at age-specific values of preschool children and consistent with the principles of personal-oriented education.

Based on the key benchmarks of preschool education related to personalization of the educational process, the appropriateness is grounded to study further the problem of emotional development of preschool children from the perspective of psychological and educational support. The author considers the opportunities for support model in solving the problems of emotional development of preschool children in the game.

The paper reveals the concept of “psychological and educational support of the emotional development of preschoolers”. Based on the analysis of psychological and educational research, software and teaching materials for the current issue, objective grounds are defined for support of the emotional development of children in the game. The paper describes the basic aspects of support activity to develop children's emotions in the game that result in the ability to detect both existing emotional experience of children and its transformation (development and correction). Defining the psychological and educational support as the activity aimed at creation of new emotions of preschool children and support of emotional well-being, the author identifies the ways of psychological and educational support of emotional development of children in the game, reveals the functions of teacher's support activity that stimulate the foreseen changes in the emotional sphere of preschool children in the game.

The approach to the organization of psychological and educational support of emotional development of children in the game is an attempt to resolve the contradiction between the need to stimulate the emergence of the expected changes in the emotional sphere, and the need to maintain the free nature of the game that gives the children an opportunity for self-expression and self-exploration of their emotional experience.